

PLC

SOLICITUD
PROGRAMA
PROYECTO
LINGÜÍSTICO
DE CENTRO:

PROYECTO
INICIAL

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA

SERVICIO PLANES Y PROGRAMAS
EDUCATIVOS



ANEXO I: MODELO DE PROYECTO INICIAL

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

SOLICITUD PROGRAMA PLC (P1): PROYECTO INICIAL

CONVOCATORIA 2015 - 2018

1. DATOS DEL CENTRO SOLICITANTE*

Código de Centro	
Denominación	
Nº total de profesorado en plantilla de funcionamiento	
Nº total de profesorado participante en el programa	

2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO Y MOTIVACIÓN DE LA SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

Explique brevemente la situación inicial del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) y los motivos que justifican la participación en la convocatoria.

2.1. Balance de los resultados en la competencia en comunicación lingüística obtenidos por el alumnado en pruebas externas e internas (pruebas de diagnóstico, autoevaluación, evaluaciones iniciales, etc.)*

2.1.1. Escuchar	
2.1.2. Leer	
2.1.3. Hablar	
2.1.4. Escribir	
2.1.5. Interacción	

*Apartado de cumplimentación obligatoria

*Apartado de cumplimentación obligatoria

2.2. Actuaciones previas del centro vinculadas a la mejora de la CCL*

Explique brevemente las experiencias que se han desarrollado en el centro en relación con la CCL y su impacto en la mejora del desarrollo de la misma. Deje en blanco las que no se hayan desarrollado.

2.2.1. Tratamiento de la lectura en todas las áreas	
2.2.2. Biblioteca Escolar	
2.2.3. Programa de centros bilingües	
2.2.4. Participación en Programas europeos (Comenius; Erasmus+ KA1, KA2)	
2.2.5. Participación en otros programas del ámbito de comunicación lingüística (Clásicos Escolares, ComunicAcción, Creatividad Literaria, Familias Lectoras)	
2.2.6. Otras	

2.3. ¿Cómo asume el centro la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)?*

Explique brevemente cómo se contempla el tratamiento y evaluación de la CCL en las distintas áreas o materias.

--

2.4. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC al desarrollo de las competencias clave del alumnado del centro?*

Explique brevemente cómo se espera que el PLC contribuya al desarrollo de las competencias clave (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; Competencia digital; Aprender a aprender; Competencias sociales y cívicas; Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor; Conciencia y expresiones culturales).

--

*Apartado de cumplimentación obligatoria

*Apartado de cumplimentación obligatoria

*Apartado de cumplimentación obligatoria

2.5. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC a la coordinación y trabajo cooperativo y colaborativo del profesorado del centro?

Explique brevemente cómo se pretende desarrollar la coordinación del profesorado y establecer líneas de actuación comunes

2.6. ¿El centro es bilingüe? ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC al desarrollo del bilingüismo en el centro?

2.7. ¿El centro es TIC o Escuela 2.0? ¿Cómo pueden contribuir las TIC a la puesta en marcha del PLC?

2.8. Otros aspectos que se considere oportuno destacar

3. ANTECEDENTES Y TRAYECTORIA: FORMACIÓN PREVIA DEL CENTRO EN RELACIÓN CON LA CCL*

Detalle, si corresponde, las actividades formativas relacionadas con la competencia en comunicación lingüística que se han desarrollado en el centro en los últimos cinco años.

3.1. Grupos de trabajo

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro

*Apartado de cumplimentación obligatoria

*Apartado de cumplimentación obligatoria

3.2. Formación en centro

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro

4. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS

Consigne los objetivos genéricos que se esperan alcanzar con el desarrollo del programa y señale solo las líneas de actuación prioritarias en las que el centro desea focalizar el PLC.

4.1. Objetivos *

--

4.2. Líneas de actuación *

4.2.1. Enfoque metodológico funcional – comunicativo en las distintas áreas	
4.2.2. Estrategias de lectura y de escritura	
4.2.3. Géneros discursivos	
4.2.4. Proyecto lector del centro	
4.2.5. Metodología ABP (aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos)	
4.2.6. Currículum integrado de las lenguas (CIL)	
4.2.7. Metodología AICLE (aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras)	
4.2.8. PEL/e-PEL (Portfolio Europeo de las Lenguas)	
4.2.9. Atención a la diversidad en relación con la CCL	
4.2.10. Uso de las TIC para la mejora de la CCL	
4.2.11. Apoyo a los programas y proyectos educativos desde la biblioteca escolar	
4.2.12. Otras (especificar)	

*Apartado de cumplimentación obligatoria

*Apartado de cumplimentación obligatoria

5. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En relación con los objetivos y líneas de actuación del apartado anterior, determine las estrategias de evaluación que se considera utilizar.

6. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Explique brevemente, de acuerdo con el último párrafo de la Instrucción Segunda de las Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaría General de Educación sobre programas educativos, la implicación y compromiso del equipo directivo con el Programa PLC.

6.1. Liderazgo del proyecto ¹	
6.2. Creación de comisiones	
6.3. Previsión de reuniones	
6.4. Estrategias y metodologías de trabajo colaborativo	
6.5. Otros	

7. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERE OPORTUNO RESEÑAR

El/La Director/a

Fdo.:

En

a

de septiembre de 2015

*Apartado de cumplimentación obligatoria

*Apartado de cumplimentación obligatoria

¹ Por ejemplo: Compromiso de modificación del Proyecto Educativo; contemplación del Artículo 13.4 de la Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado, o del Artículo 13.5 de la Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado

ANEXO II: CRITERIOS DE VALORACIÓN

CRITERIOS DE VALORACIÓN

Las solicitudes y proyectos presentados serán valorados teniendo en cuenta los criterios siguientes:

- a) Situación inicial: Actuaciones y Formación previas del centro en relación con la CCL (apartados 2.2., 3.1. y 3.2.)
- b) Motivación (apartados 2.3., 2.4., 2.5. y 2.8.)
- c) Coherencia entre la situación inicial del centro, los objetivos propuestos y las líneas de actuación en las que el centro pretende focalizar el PLC (apartados 2.1. y 4.)
- d) Planificación y organización del centro: implicación y compromiso (apartado 6.)

BAREMO

Las puntuaciones globales que se podrán asignar a los proyectos presentados, se distribuirán de la siguiente forma:

- Por los criterios a), b) hasta el 50% de la valoración total.
- Por los criterios c) y d) hasta el 50% de la valoración total.



DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN